

T.C
DULKADIROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Erkenez Ortaokulu Müdürlüğü



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI



2024-2028

STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastiğın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Müdür Sunuşu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir. Bir eğitim kurumu olarak toplumda eğitim faktörünün hayatın her alanında gerekli ve önemli olduğunun bilincinde olarak, sürekli değişen ve gelişen dünya da öğrencilerimizi hem teknoloji ile barışık hem de teknolojinin zararlarından korumak öncelikli hedeflerimiz arasındadır. Yine bir edebiyat ve kültür şehri olan şehrimizin değerlerini, güzel adamlarını, milli mücadele kahramanlarını onlara tanıtmak, anlatmak, bunun yanında öğrencilerimizin sürekli okuyan, okuduğunu kavrayan, kavradıklarını hayatına tatbik eden bireyler olarak yetiştirmek ve çağın gerektirdiği bilgi ve donanıma sahip bireyler olarak yetiştirmek kurumumuzun hedefleri arasındadır. Bu temel hedefler doğrultusunda 2024-2028 stratejik Planımızı hazırladık. Planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip bir kurum olmanın yanı sıra, stratejik planımızda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirme gayreti içerisinde olacağız. Hazırlanan Stratejik Planın hayata geçmesinde herhangi bir aksilik, doğal afet ve olumsuzlukların olmamasını temenni eder, saygılar sunarım.

İsa YENEN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
ERKENEZ ORTAOKULU, İL VE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜN TABİ OLDUĞU TÜM YASAL YÜKÜMLÜLÜKLERE UYMAKLA MÜKELLEFTİR. BUNLARIN DIŞINDA ORTAOKUL DÜZEYİNDE YÜKÜMLÜLÜK ARZ EDEN MEVZUAT, AŞAĞIDAKİ TABLODA AYRICA GÖSTERİLMİŞTİR.	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	18
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	20
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	21
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	22
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	22
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	23
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	25
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	26
BÖLÜM III.....	27
GELECEĞE BAKIŞ.....	28
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYON.....	28

.....	28
VİZYON.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	29
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	29
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	30
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	31
IV. BÖLÜM.....	33
MALİYETLENDİRME	34
V. BÖLÜM.....	35
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36



Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: DULKADİROĞLU			
Adres:	Erkenez Mah. Şehit Serkan Bursalı Sk. Şehit Serkan Bursalı İmam Hatip Ortaokulu Sitesi No: 65a Dulkadiroğlu / Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/37%C2%B032'01.5%22N+36%C2%B057'55.8%22E/@37.533738,36.965504,14z/data=!4m4!3m3!8m2!3d37.5337376!4d36.9655045?hl=tr-TR&entry=tту		
Telefon Numarası:	(344) 2360197	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	754044@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://erkenezortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754044	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977		Toplam Çalışan Sayısı	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	203	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	198		Erkek	13
	Toplam	401	Toplam	28	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	500 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		



BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulmuştur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsa YENEN	MÜDÜR	Celil DURUR	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Celil DURUR	MÜDÜR YRD.	Mehmet İNCE	ÖĞRETMEN
Tuğba DİKEN	ÖĞRETMEN	Yunus ARDIÇ	ÖĞRETMEN
Adem GÖNEN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Songül HENNEP	VELİ
Mehmet HENNEP	OKUL AİLE BİRLİĞİ MUHASİP ÜYE	M. Mustafa GÖÇER	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II



DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Erkenez İlkokulu-Ortaokulu olarak 1977 yılında Karacasu Erkenez İlkokulu adıyla 23 öğrenci ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yaparak faaliyetine başlamıştır. 1988-1989 eğitim öğretim yılına kadar Karacasu Erkenez İlkokulu olarak faaliyetine devam etmiştir. 1989-1990 eğitim öğretim yılında Erkenez İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmiş, aynı yıl 3 derslikli binaya taşınmıştır. 1990 yılında ana binanın birinci katı inşa edilmiş, zorunlu eğitimin 8 yıla çıkmasıyla birlikte okulun adı Erkenez İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 1998-1999 yılında ise ana binanın 1. Katı inşa edilmiştir. 2013 yılında 10 derslikli yeni bina inşa edilmiştir. 10 derslikli yeni bina 2013 yılı şubat ayından itibaren kullanılmaya başlanmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Erkenez Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı, 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından Ortaokula özgü göstergeler de yer almaktadır. Ancak Bakanlık, il ve ilçe stratejik planları ile okul/kurum stratejik planlarının “Geleceğe Yönelim” bölümü, başlıklar itibarıyla aynı olsa da göstergelerin ifade edilişi bakımından planlar arasında bütünlük bulunmamaktadır. Yeni plan döneminde Bakanlık, il, ilçe ve Okul/Kurum Stratejik Planlarının özellikle “Geleceğe Bakış” bölümlerinin birbirine uyumlu olarak hazırlanması önemlidir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Erkenez Ortaokulu, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunların dışında Ortaokul düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, aşağıdaki tabloda ayrıca gösterilmiştir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek"Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmekOrtaokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu439 Sayılı Ek Ders Kanunu4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol KanunuMEB Personel Mevzuat BülteniTaşıma Yoluyla Eğitime Erişim YönetmeliğiMEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki YönetmelikOkul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları YönetmeliğiSosyal Etkinlikler YönetmeliğiMEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmaları yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Dulkadiroğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak Okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır. Bu sayede amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında hazırlanan tablonun yönlendirici olması amaçlanmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtım3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E- Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F- Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Anket sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

DULKADİROĞLU ERKENEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028) "ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET SONUÇLARI

Sıra No	Maddeler	KATILMA DERECELERİ					DEĞERLENDİRME
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,0	12,1	17,2	37,4	29,3	
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	13,1	16,2	25,3	23,2	22,2	
3	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	6,3	18,8	30,2	25,0	19,8	
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	8,2	7,2	24,7	25,8	34,0	
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	7,8	13,7	21,6	27,5	29,4	
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	6,0	7,0	9,0	29,0	49,0	
7	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	8,4	7,4	15,8	32,6	35,8	
8	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	5,1	9,2	20,4	33,7	31,6	
9	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	8,2	9,2	22,4	29,6	30,6	
10	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	13,1	12,1	21,2	27,3	26,3	
11	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	14,3	12,2	26,5	22,4	24,5	
12	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	16,2	10,1	13,1	24,2	36,4	
13	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	2,0	7,1	6,1	29,6	55,1	
14	Öğretmenlerim derslerin işleyişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır	5,3	4,3	17,0	33,0	40,4	
15	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,0	9,1	19,2	35,4	33,3	
16	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	14,9	16,0	23,4	25,5	20,2	
17	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	16,0	12,0	15,0	29,0	28,0	
18	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	58,8	21,6	7,8	5,9	5,9	
19	DYK'leri yeterli buluyorum.	11,6	2,1	35,8	22,1	28,4	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

DULKADİROĞLU ERKENEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028) "ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET SONUÇLARI

Sıra No	Maddeler	KATILMA DERECELERİ					DEĞERLENDİRME
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	7,7	7,7	11,5	65,4	7,7	
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	11,5	19,2	15,4	42,3	11,5	
3	Okul temiz ve hijyeniktir?	7,7	7,7	3,8	65,4	15,4	
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	7,7	7,7	11,5	65,4	7,7	
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0,0	3,8	15,4	73,1	7,7	
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	15,4	15,4	15,4	46,2	7,7	
7	Okul yönetiminiz öğretmenleri etkin şekilde yönlendirir.	7,7	11,5	11,5	53,8	15,4	
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	3,8	7,7	15,4	61,5	11,5	
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	4,0	8,0	24,0	52,0	12,0	
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	0,0	3,8	15,4	53,8	26,9	
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	4,0	8,0	24,0	44,0	20,0	
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	0,0	8,0	4,0	52,0	36,0	
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	3,8	15,4	19,2	50,0	11,5	
14	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	0,0	0,0	4,0	44,0	52,0	
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	0,0	8,0	20,0	40,0	32,0	
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	12,0	12,0	12,0	44,0	20,0	
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	8,0	16,0	12,0	32,0	32,0	

Veli Anketi Sonuçları:

DULKADİROĞLU ERKENEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
"VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET SONUÇLARI

Sıra No	Ankete Katılan Veli Sayısı : 85	Maddeler	KATILMA DERECELERİ				DEĞERLENDİRME	
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum
1		Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	8,1	4,1	47,3	28,4	12,2	
2		Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0,0	13,2	17,6	58,8	10,3	
3		Okul temiz ve hijyeniktir.	0,0	10,9	25,0	45,3	18,8	
4		Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	0,0	7,4	5,9	57,4	29,4	
5		Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0,0	12,7	18,3	52,1	16,9	
6		Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	0,0	5,9	7,4	63,2	23,5	
7		Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	0,0	4,3	11,4	62,9	21,4	
8		Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	0,0	7,0	11,3	59,2	22,5	
9		Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	0,0	2,8	35,2	47,9	14,1	
10		Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	0,0	12,9	20,0	38,6	28,6	
11		Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlüğü ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	0,0	14,3	15,7	54,3	15,7	
12		Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.	0,0	2,9	11,4	50,0	35,7	
13		Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap verir.	0,0	4,4	10,3	67,6	17,6	
14		Okulda, velilerin ihtiyaçlarına yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenir	0,0	16,9	36,9	36,9	9,2	
15		Okul, çocukların gelişimini desteklemek için veliler ile iyi bir ilişki kurar.	0,0	11,8	10,3	58,8	19,1	
16		Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	0,0	4,1	11,0	61,6	23,3	
17		Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	0,0	18,6	11,4	47,1	22,9	
18		Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	0,0	7,8	37,5	40,6	14,1	
19		Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.	0,0	0,0	1,4	58,9	39,7	
20		Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	0,0	0,0	1,4	50,7	47,9	
21		Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.	0,0	0,0	0,0	36,1	63,9	
22		Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	0,0	2,7	5,4	44,6	47,3	

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 203 kız, 198 erkek olmak üzere toplam 401 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuzun bulunduğu bölgede fabrikalar yoğunlukta bulunmakta ve velilerimizin büyük bir çoğunluğu bu fabrikalarda çalışmaktadır. Öğrenci velilerimizin büyük bir çoğunluğu ilimizin Göksun, Elbistan ilçelerinden göç eden kişilerdir. Göçmen öğrenci sayımız il geneli verilere göre düşüktür. Yüzde 5 civarında bir göçmen öğrenci nüfusumuz mevcuttur.
Akademik başarı verileri	Okulumuz LGS verilerinde ilçe bazında ilk dörtte yer almaktadır.

Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Voleybol, futsal gibi il geneli spor müsabakaları, kültürel resim ve şiir yarışmaları gibi sosyal faaliyetlere aktif olarak katılım göstermekte olan okulumuzun henüz il bazında bir derecesi bulunmamaktadır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayımız beklentilerin ve normalin üstünde seyretmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 müdür ve 1 yardımcısı olmak üzere iki adet idareci normu bulunmaktadır ve bu pozisyonlarda kadrolu idareciler görev yapmaktadır. 24'ü kadrolu, 1'i sözleşmeli ve 3'ü ücretli olmak üzere 28 öğretmen bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimizin zorunlu olan hizmet içi eğitimler dışında olan seminer ve kurslara katılım oranları beklenen düzeyde değildir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz iki ayrı binadan oluşmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı, resim sınıfı, mescit gibi olanaklar aktif olarak kullanılmaktadır. Tüm sınıflarda akıllı tahta ve internet erişimi bulunmaktadır. Okul bahçemiz sentetik çim saha ile kaplıdır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	13	27
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	18	34

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	10 Mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	1800 TL	1800 TL
2022	54.910 TL	54.910 TL
2023	354.890 TL	354.890 TL

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1400	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	600			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	10			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	19	9	28	7A	16	11	27
5B	16	11	27	7B	14	11	25
5C	15	14	29	7C	20	5	25
6A	15	17	32	7D	8	14	22
6B	12	19	31	8A	9	16	25
6C	13	16	29	8B	11	13	24
6D	15	11	26	8C	12	14	26
				8D	12	12	24

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültür D)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuz yasal yükümlülükler çerçevesinde planlamalarını ve faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. • Milli Eğitim Bakanlığı politikalarına uygun eğitim-öğretim faaliyetleri • Öğrenci merkezli çalışmalar • Güncel gelişmeleri takip eden yönetim anlayışı 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerin gelir durumlarının genel itibarıyla düşük veya orta seviye olması • Çevresel faktörler nedeniyle okul alanına zaman zaman zarar verilmesi • Tam gün eğitim nedeniyle tasarruf etme imkânı • Kadrolu işçi eksikliği • Mal ve hizmet alımında sadece Milli Eğitim Bakanlığı ödeneklerine bağlı bulunma ve öngörülemez harcamalar 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin kariyer hedeflerinin sınırlı olması • Parçalanmış veya bölünmüş aile yapısı • EBA, Fatih Projesi gibi teknolojik imkanlardan yararlanma imkanı • Düzenli göç alan bir mahalle yapısı • Genç nüfusun yaşlı nüfusa oranla fazla olması • Düzensiz ve sağlıksız beslenme alışkanlıkları • Değerlere ve mesleki etiğe uygun personel davranışları 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda bilişim sınıfının bulunması • Uzaktan eğitim imkanlarının kısıtlılığı • Personel ve öğrencilerin teknolojik gelişmeleri yakından takip etmesi ve ayak uydurması • Akıllı tahtaların aktif olarak kullanılması 	<ul style="list-style-type: none"> • Sık aralıklarla değişen yönetmelikler ve mevzuat. • Disiplin yönetmeliğindeki eksiklikler ve uygulanabilirlik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava kirliliği • Deprem kuşağında bulunmak • Hayvancılık yapılan bir bölge olması sebebiyle sinek fazlalığı • Havalarda mayıs ayı itibarıyla aşırı ısınması

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının 30'un altında olması• Okul personeli ile idare arasındaki ilişkilerin uyumlu olması.• Bilgisayar teknolojisini kullanabilen öğretmenlerin çoğunlukta olması.• Yöneticilerin ve öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri takip etmesi• Yöneticilerin takım çalışmalarını destekliyor olması.• Her branştan öğretmen olması• Bilişim Sınıfının Olması• Öğrencilerin tenffüsleri eğlenceli bir şekilde geçirebilmesi için bahçede sentetik çim saha bulunması• Okul yönetimine ve öğretmenlere olan güven ve ulaşılabilirlik.• Tam gün eğitim yapması• Kurum kültürünün oluşması.• Anma ve kutlama törenlerinin amacına uygun gerçekleşmesi• Özel eğitime muhtaç olan öğrenciler için destek eğitim odası olması.• Okulda memur bulunması.	<ul style="list-style-type: none">• Personelin hizmet içi eğitime başvurusunun az olması• Okulun fiziki şartlarının (Spor salonu, kütüphane, konferans salonu) yetersiz olması.• Okulumuzun yerel, ulusal projelerde fazla yer almaması• Yüksek lisans ve doktora yapan personelin azlığı.• Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması• Okulun güvenlik görevlisinin ve kadrolu hizmetlisinin bulunmaması.	<ul style="list-style-type: none">• Yakınında sağlık ocağının bulunması.• Her gün bir ders saatinin okuma zamanının olması.• Okul yönetiminin demokratik, yeniliklere açık, güvenilir ve destekleyici olması.• Gelişim için kısıtlı da olsa ilgili velilere sahip olunması.	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin yeterli bilinçte olmaması.• Çocukların okul dışında zararlı alışkanlıklar edinebileceği bir çevrede yaşamaları.• İlçemizin deprem bölgesinde bulunması.• Yaz mevsimin erken gelmesi ve havaların erken ısınması.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi		
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Tabii olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarını yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması• Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none">• Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler• Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.• Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Kurumumuzda spor salonu ve kütüphane bulunmamaktadır.	
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Kurumumuzda kullanılan bilgisayarlar yeterli düzeyde değildir.	<ul style="list-style-type: none">• Kullanılan bilgisayarların yenilenmesi.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliği az miktarda bağış yapılmaktadır• Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir	<ul style="list-style-type: none">• Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması

BÖLÜM III



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, okuyan, sorgulayan, araştıran, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

VİZYON

Bütün öğrencilerin çağdaş ve bilime dayalı bir eğitim ortamında, yaşama ve bir üst öğrenime hazırlandığı, çevrenin eğitim, bilim ve kültür merkezi olan; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliği ile çevrede, ilimizde, bölgemizde ve ülkemizde örnek bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Milli ve Manevi Değerler
- 4) Fırsat Eşitliği
- 5) Üretkenlik
- 6) Akılcılık
- 7) Çağdaşlık
- 8) Kişisel ve Mesleki Gelişim
- 9) Araştırma geliştirme

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3 (A3) Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 3.1 (H3.1) Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER

Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.1.1	iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	2	5	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi

A3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
H3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2024 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	100	2	2	3	4	4	5	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü								
İşb. Yap. Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Mali yetersizlikler								
Stratejiler	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır								
Maliyet Tahmini	250.000 TL								
Tespitler	Kurumumuzda iyileştirilmeye ve kurulmaya ihtiyacı olan alanlar bulunmaktadır.								

İhtiyaçlar	İşbirliği, Maddi olanaklar
-------------------	----------------------------

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1 (A1) A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1 (H1.1) H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%50	%100	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi
PG 1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	71	85	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi
PG 1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%5	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi
PG 1.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%5	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi

A1	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
H1.1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2024 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı

PG 1.1.1	20	%50	%60	%70	%80	%90	%100	6 ay	6 ay
PG 1.1.2	20	71	75	80	80	85	85	6 ay	6 ay
PG 1.1.3	30	%15	%10	%8	%7	%6	%5	6 ay	6 ay
PG 1.1.4	30	%20	%20	%15	%10	%8	%5	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü								
İşb. Yap. Birim(ler)	Veli, Öğretmen								
Riskler	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması								
Stratejiler	Veli Bilgilendirme, Takip								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Velilerin eğitim-öğretimin gerekliliği konusunda bilinçsiz olmaları								
İhtiyaçlar	Veli Seminerleri								

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 2 (A2) A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.2(2.) H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER

Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.2.1	PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve	%25	%65	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi

	sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)			
PG 2.2.2	PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%0	%15	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi
PG 2.2.3	PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%5	%30	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi
PG 2.2.4	PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%0	%15	Öğretmenler Kurulu ve Okul Yönetimi

A2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
H2.2	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2024 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1	25	%25	%25	%30	%40	%55	%65	6 ay	6 ay
PG 2.2.2	25	%0	%2	%5	%8	%10	%15	6 ay	6 ay
PG 2.2.3	25	%5	%5	%10	%15	%25	%30	6 ay	6 ay
PG 2.2.4	25	%0	%0	%5	%10	%12	%15	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü								
İşb. Yap. Birim(ler)	Veli, Öğretmen								
Riskler	Veli iletişim								
Stratejiler	Öğrenci kişilik hizmetleri ve yönlendirme								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Rehberlik servisinin aktif rol alması								
İhtiyaçlar	Veli ve öğrenci Seminerleri								

IV. BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	50.000 TL	50.000 TL	50.000 TL	50.000 TL	50.000 TL	250.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	5.000 TL	25.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	75.000 TL
TOPLAM	70.000 TL	70.000 TL	70.000 TL	70.000 TL	70.000 TL	350.000 TL

V. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

